

学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。アンケート結果を報告いたします。

令和3年度学校評価アンケート結果

郡山支援学校

I 回答状況

教職員（内部） 145名（小48名・中40名・高42名 寄15名）
 保護者 156名（小57名・中59名・高40名）
 児童・生徒 38名（小5名・中27名・高6名）

II 評価の観点

（教職員・保護者）A：よくできている B：できている C：あまりできていない D：できていない
 （児童生徒）◎：とてもそう思う ○：そう思う △：あまりそう思わない ×：まったく思わない

III 集計の見方

- ・教職員（内部）、保護者、児童・生徒の回答が比較できるようにした。
- ・比較できるように帯グラフを作成する。単位は%とし、数字はA～Dの順に表記した。
- ・評価の観点は、A=◎ B=○ C=△ D=× と捉え集計した。

IV 結果

- 1 教職員（内部） 学校は、学びの連続性を意識した授業づくりを行っている
 保護者 学校は、（児童生徒の）学びの連続性（小・中・高のつながり）を意識した授業づくりを行っていますか
 児童・生徒 学校の勉強（授業）は分かりですか

教職員	A 43.0	B 54.2	C2.8
保護者	A 54.2	B 44.5	C1.3
児・生	◎ 34.2	○ 57.9	△7.9

- 2 教職員（内部） 学校は、「ことば」を意識した授業づくりを行っている
 保護者 学校は、（児童生徒の）ことばを意識した（ことばを育てる）授業づくりを行っていますか
 児童・生徒 学校の勉強（授業）は楽しいですか

教職員	A 39.4	B 59.9	C0.7
保護者	A 57.2	B 40.3	C1.9 D0.6
児・生	◎ 31.6	○ 65.8	△2.6

- 3 教職員（内部） 学校は、自立活動の視点を大切にした授業づくりを行っている
 保護者 学校は、自立活動の視点を大切にした授業づくりを行っていますか
 児童・生徒 わからないことを先生に質問したり困っている時（助けが必要な時）にお願いしたりすることができますか

教職員	A 50.0	B 48.6	C1.4
保護者	A 62.0	B 35.5	C1.9 D0.6
児・生	◎ 47.3	○ 45.5	△ 7.2

- 4 教職員（内部） 学校は、進路の手引きを活用し小学部から高等部まで段階的系統的な進路指導を行っている。
 保護者 学校は、進路の手引きを活用し小学部から高等部まで段階的系統的な進路指導を行っていますか。
 児童・生徒 先生と将来やりたいこと（進路）について話をしていますか。（将来の進路についてわかりやすく教えてくださいか）

教職員	A 22.6	B 71.8	C5.6
保護者	A 58.1	B 40.6	C1.3
児・生	◎ 50.1	○ 23.6	△ 15.8 ×10.5

- 5 教職員（内部） 学校は、教員同士が学び合う研修の充実を図っている。
 保護者 該当質問なし
 児童・生徒 該当質問なし

教職員	A 55.6	B 43.7	C0.7
-----	--------	--------	------

- 6 教職員（内部） 学校は、ICTを活用した環境整備を行っている。
 保護者 該当質問なし
 児童・生徒 該当質問なし

教職員	A 64.8	B 35.2
-----	--------	--------

- 7 教職員（内部） 学校は、児童生徒の「よさ」が生きる学級づくりを行っている。
 保護者 学校は、児童生徒の「よさ」が生きる学級づくりを行っていますか。
 児童・生徒① 学校は、楽しいですか。
 児童・生徒② 先生は、あなたの話（話や意見）を聞いてくれますか。
 児童・生徒③ 自分の思いや考えを話し合える友達はいますか。

教職員	A 58.5	B 41.5	
保護者	A 68.4	B 31.6	
児・生①	◎ 57.8	○ 31.7	△7.8 ×2.6
児・生②	◎ 60.5	○ 34.3	△2.6 ×2.6
児・生③	◎ 55.3	○ 31.6	△10.6 ×2.5

- 8 教職員（内部） 学校は、体験的な活動を取り入れた道徳の指導を行っている。
 保護者 学校は、体験的な活動を取り入れた道徳の指導を行っていますか。
 児童・生徒 道徳の時間に学んだことは、自分にとって（日常生活に）役に立っていますか。

教職員	A 28.9	B 66.9	C4.2
保護者	A 59.4	B 38.1	C2.5
児・生	◎ 26.3	○ 50.0	△15.8 ×7.9
9 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、挨拶、モラルを中心にマナーアップ指導を行っている。 学校は、挨拶、モラルを中心にマナーアップ指導を行っていますか。 学校は、挨拶、モラルを中心にマナーアップ指導を行っていますか。 自分から進んで挨拶をしたり、友達と(他の人と)協力したりできていますか。		
教職員	A 47.2	B 51.4	C1.4
保護者	A 64.3	B 33.8	C1.9
児・生	◎ 47.4	○ 44.7	△7.9
10 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、安心・安全な環境を整え、備えを意識した防災教育を行っている。 学校は、安心・安全な環境を整え、備えを意識した防災教育を行っていますか。 学校は、安心して安全に過ごすことができる場所ですか。		
教職員	A 46.5	B 52.8	C0.7
保護者	A 67.3	B 32.7	
児・生	◎ 52.6	○ 31.6	△15.8
11 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、(コロナ禍の状況を踏まえ可能な方法で)地域と連携した地域資源の有効活用を行っている。 該当質問なし 該当質問なし		
教職員	A 33.8	B 64.1	C2.1
12 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、(コロナ禍の状況を踏まえ可能な方法で)互いのよさに気づく交流及び共同学習の推進を図っている。 該当質問なし 該当質問なし		
教職員	A 35.9	B 61.3	C2.8
13 教職員(内部) 保護者 児童・生徒① 児童・生徒②	学校は、(児童生徒が)生活習慣を見直し、心と体を大切に(する)保健指導を行っている。 学校は、(児童生徒が)生活習慣を見直し、心と体を大切に(する)保健指導を行っていますか。 先生は、元気な心と体の健康に気を付けて(働きかけて)くれますか。 心や体など悩みを相談できる先生はいますか。		
教職員	A 40.1	B 58.5	C1.4
保護者	A 59.4	B 38.7	C1.3 D0.6
児・生①	◎ 63.2	○ 34.2	△2.6
児・生②	◎ 55.3	○ 23.7	△ 15.8 ×5.2
14 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、食事支援ガイドを活用し、安全な食指導を行っている。 学校は、食事支援ガイドを活用し、安全な食指導を行っていますか。※回答116 学校の給食はおいしいですか。※回答31		
教職員	A 52.1	B 47.9	
保護者	A 67.2	B 32.8	
児・生	◎ 54.8	○ 38.7	△6.5
15 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、(保護者と教員と看護師の)協働を意識した安全・安心な医療的ケアを実施している。 学校は、(保護者と教員と看護師の)協働を意識した安全・安心な医療的ケアを実施していますか。※回答31 該当質問なし		
教職員	A 64.8	B 35.2	
保護者	A 74.2	B 25.8	
16 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、児童生徒の「よさ」を明確にした個別の教育支援計画を作成し個別懇談時に活用している。 学校は、児童生徒の「よさ」を明確にした個別の教育支援計画を作成し個別懇談時に活用していますか。 該当質問なし		
教職員	A 62.0	B 38.0	
保護者	A 71.6	B 27.1	C1.3
17 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、つなぐ・つながる校内支援体制の整備を行っている。 該当質問なし 該当質問なし		
教職員	A 39.8	B 59.2	C1.0
18 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	学校は、地域支援センターによる校外支援の充実を図っている。 該当質問なし 該当質問なし		
教職員	A 44.4	B 55.6	
19 教職員(内部) 保護者 児童・生徒	該当質問なし 寄宿舎はお子さんのできることを増やし基本的な生活習慣を身に付けるための指導を行っていますか※回答22 寄宿舎での生活は楽しいですか。※回答12		
保護者	A 68.2	B 27.3	C4.5
児・生	◎ 50.0	○ 25.0	△ 25.0

V まとめ

全体的に、どの項目についても A または B、◎または○の評価が 8 割～10 割を占めており、概ね良好な結果と捉えます。背景としては、学校の取り組みの様子を、学校だよりの発行やホームページへの掲載により、保護者の皆様や職員間で共有できたことが一つの要因として考えられます。一方、各項目の分析による課題も上げられていることから、次年度については、情報発信を継続しながら、概ね同様の内容で取り組み、今年度との比較検討を行うことで、課題をさらに明確化していきたいと考えています。

今後も、保護者や地域の皆様とともに歩む学校づくりを行っていきます。ご理解とご協力をお願い致します。