

郡山支援学校のキャリア教育

【学校教育目標】

一人一人のよさや可能性を広げ、「生活に生きる力」を育み、自立し社会参加できる児童生徒の育成を目指す。

【目指す子供の姿】

主体的に生きる児童生徒

心豊かに生きる児童生徒

健やかに生きる児童生徒

【キャリア教育の目標】

○児童生徒一人一人のキャリア発達のために、将来の社会的・職業的自立に向けて必要となる能力や態度を育成する。

- ・ 学習内容を人生や社会の在り方と結び付け深く理解すること
- ・ 自己の在り方、生き方を考え、主体的に進路を選択すること

【進路指導の目標】

- ① 自身の能力や特性等について自己を理解する力を育てる
- ② 自己の生き方や進路についての関心を高める
- ③ 主体的に進路を選択できる力を育てる

・ 家庭や医療、地域と行政、相談機関等との協力
・ 段階的・系統的な進路指導

【各学部で育てたい力】

小学部

自己の生き方
【進路の探索や選択】

人とのかかわり 夢 希望

自己理解

課題と向き合う 役割と分担

中学部見学 校外学習
学年・学部集会

中学部

人間としての生き方
【現実的選択】

相互理解 生きがい

自己肯定感
(自己有用感)

課題の発見 働くこと 学ぶこと

高等部見学 校外学習
職業講話

高等部

人間としての在り方・生き方
【現実的探索と試行】

協働性 やりがい

自己有用感
(自己肯定感)

自己調整 社会人の自覚

職場見学 職業相談
先輩の話聞く会
産業現場等における実習

【学校教育活動全体を通して行うキャリア教育】

◎一人一人のキャリア形成と自己実現・自分らしい生き方の実現



【キャリア教育で育てたい基礎的・汎用的能力】

<p>人間関係形成・社会的能力形成 (他者を尊重し多様な人々と協働していくこと)</p> <p>他者の個性を理解する力 自ら他者に働きかける力 コミュニケーション・スキルやチームワーク リーダーシップ</p>	<p>自己理解・自己管理能力 (自分のよさや可能性を認識すること)</p> <p>自分の役割の理解 前向きに捉え考える力 自己の動機づけ ストレスマネジメント 主体的行動</p>
<p>課題対応能力 (様々な社会の変化を乗り越えること)</p> <p>情報の理解や選択・処理 原因の追究と本質の理解 課題の発見 計画立案と実行する力 評価・改善</p>	<p>キャリアプランニング能力 (豊かな人生を切り拓くこと)</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 多様性の理解 将来設計・選択・行動の改善</p>